	CONTEXTO INSTITUCIONAL	
Revisión: 5	**ANEXO 10 ANÁLISIS DE CUESTIONES INTERNAS Y EXTERNAS**	
Vigencia: 2026	**NIVEL ESTRATÉGICO**	

	Factor	No.	FORTALEZAS	Factor	No.	DEBILIDADES
ternos	EGICOS	1	Enfoque de gestión alineado con ISO 9001:2015, ISO 14001:2015 e ISO 21001:2018, fortaleciendo la calidad, sostenibilidad y educación inclusiva.	EGICOS	1	Impacto de la pandemia en los hábitos de estudio y en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.
		2	Institución con historial de alto desempeño académico, de investigación y vinculación.		2	Actualización costosa de equipamiento y laboratorios con oportunidades de actualizaciones tecnológicas.
		3	Amplia oferta educativa (licenciatura, maestría, doctorado y modalidad a distancia).		3	Falta de programas sistemáticos de eficiencia energética y medición de huella de carbono.
		4	Posgrados en Ciencias, reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de SECIHTI.		4	Falta de materias en lenguas extranjeras en la currícula.
		5	Infraestructura para formación integral: áreas deportivas, culturales, biblioteca digital, comedores, gimnasio y auditorio.		5	Actualización curricular más frecuente frente a las demandas del sector productivo
		6	Proyectos de impacto social e Innovación impulsados por el Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación		6	Alta dependencia de mantenimientos correctivos por infraestructuras antiguas
		7	Más de 30 capítulos estudiantiles que promueven liderazgo y desarrollo profesional.		7	Focalizar capacidades digitales en estudiantes y profesores que limita el aprendizaje.
		8	Personal docente capacitado en enfoques pedagógicos modernos, educación inclusiva y enseñanza centrada en el estudiante.		8	Vinculación con empresas privadas para proyectos de investigación en todas las carreras
		9	Programas de movilidad nacional e internacional y programas de verano Delfín que potencian el aprendizaje colaborativo y la movilidad estudiantil.		9	Necesidad de fortalecer competencias en idiomas extranjeros y habilidades globales para la inserción internacional de egresados
		10	Cultura ambiental consolidada: separación de residuos, espacios libres de plástico, planta tratadora, programas de reforestación y campañas de cuidado del agua.		10	Elevada dependencia de personal docente temporal contratado bajo el esquema de honorarios.

Factores In	ESTRAT			ESTRAT		
		11	Existencia de programas de educación ambiental para estudiantes y personal, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		11	Procesos administrativos con tiempos prolongados que afectan la atención de los usuarios.
		12	Experiencia en uso de tecnología educativa (aulas virtuales, plataformas y recursos digitales).		12	Necesidad de fortalecer la digitalización y automatización de la gestión documental institucional.
		13	Compromiso con la inclusión y accesibilidad educativa, garantizando igualdad de oportunidades y la atención de necesidades especiales.		13	Riesgo de pérdida del conocimiento institucional por jubilaciones y rotación de personal.
		14	Implementación gradual de modelos educativos de vanguardia (Aprendizaje Basado en Proyectos, aprendizaje basado en retos, microcredenciales y simuladores).		14	Uso heterogéneo de herramientas digitales entre departamentos académicos y administrativos.
		15	Cultura organizacional que promueve la inclusión, equidad y diversidad, con políticas alineadas a NMX-R-025 y a ISO 21001.		15	Baja participación en proyectos internacionales de investigación y cooperación académica.
		16	Participación activa en redes nacionales e internacionales de colaboración académica para impulsar proyectos de investigación y formación dual.		16	Gestión del conocimiento organizacional
		17	Reconocimiento regional y nacional por la calidad de sus programas, lo que incrementa la empleabilidad de los egresados.		17	Continuidad académica ante emergencias
		18	Experiencia en proyectos de impacto social y ambiental que contribuyen al cumplimiento de los ODS y fortalecen el prestigio institucional.		18	Empleabilidad y seguimiento de egresados
		19	Cultura institucional orientada a la mejora continua mediante la operación de un Sistema de Gestión Integrado con procesos documentados, indicadores y evaluación permanente.		19	
		20	Experiencia institucional en procesos de acreditación y evaluación externa de programas educativos.		20	
	Factor	No.	OPORTUNIDADES	Factor	No.	AMENAZAS

	Legal	1	Consolidar un Sistema de Gestión Integrado que integre calidad, inclusión y satisfacción del estudiantado.	Legal	1	Cambios en políticas públicas y recortes presupuestales para educación superior.
		2	Nuevos lineamientos nacionales sobre educación inclusiva y transformación digital.		2	Riesgo de incumplimiento de obligaciones legales por parte de proveedores, contratistas o aliados estratégicos que pueda generar responsabilidades administrativas, financieras o reputacionales para la institución.
		3	Mayor impulso gubernamental hacia competencias digitales.		3	Cambios en las disposiciones legales relacionadas con el financiamiento, la administración de recursos públicos y la contratación pública que limiten la capacidad institucional para ejecutar proyectos de infraestructura, equipamiento o innovación educativa.
		4			4	Aumento de los requisitos legales y normativos aplicables en materia de transparencia, protección de datos personales, igualdad, inclusión, accesibilidad, sostenibilidad y rendición de cuentas, que demanden mayores recursos para garantizar su cumplimiento.
		5			5	
	Ambientales	1	Implementación de economía circular en el manejo de residuos (composta, reutilización de biosólidos, reciclaje de papel y plásticos).	Ambientales	1	Cambio climático y fenómenos meteorológicos extremos que afectan la infraestructura del campus.
		2	Colaboraciones estratégicas para certificaciones ambientales y programas de neutralidad de carbono en instituciones educativas.		2	Mayor exposición a riesgos ambientales y energéticos (crisis hídrica, costos de energía) que pueden afectar la operación institucional.
		3	Participación en rankings internacionales de universidades sostenibles.		3	Mayor frecuencia de contingencias sanitarias o ambientales que interrumpan las actividades académicas presenciales.
		4	Desarrollo de campus inteligentes (Smart Campus).		4	
		5			5	
		1	Aprovechar nuevas tecnologías y herramientas de IA para innovar en métodos de enseñanza-aprendizaje (clases híbridas, aprendizaje adaptativo, analítica educativa).		1	Avance acelerado de la tecnología que puede dejar obsoletas las competencias de estudiantes y docentes si no hay actualización constante.
		2	Avances en inteligencia artificial, big data y analítica educativa para personalizar el aprendizaje y mejorar la eficiencia del SGI.		2	Dependencia de proveedores de internet y servicios digitales para la operación de aulas virtuales.

Factores Externos	Tecnológico	3	Expansión de alianzas con centros de investigación, parques tecnológicos y clústeres industriales, generando soluciones innovadoras en ciencia y tecnología.	Tecnológico	3	Presión de la industria para egresados con competencias tecnológicas muy específicas y cambiantes, lo que exige una actualización curricular constante.
		4	Uso de asistentes inteligentes para tutorías, evaluación y atención estudiantil.		4	Incremento de riesgos de ciberataques y pérdida de información institucional.
		5	Disponibilidad de herramientas avanzadas para fortalecer la seguridad de la información institucional.		5	Ética en el uso de la inteligencia artificial
		6			6	Protección de datos personales y privacidad de la información educativa
	Social	1	Fortalecer la vinculación con empresas y sector público para prácticas profesionales, proyectos de innovación y transferencia de conocimiento.	Social	1	Bajo interés vocacional en áreas STEM por parte de egresados de bachillerato.
		2	Participación en redes académicas y de investigación para promover proyectos interdisciplinarios.		2	Riesgo de pérdida de talento docente por mejores oportunidades en la industria o en el extranjero.
		3	Reforzar la capacitación en soft skills, pensamiento crítico y educación para la sostenibilidad.		3	Riesgo de que las brechas digitales y socioeconómicas amplíen la desigualdad en el acceso a programas de vanguardia.
		4	Creciente demanda de profesionales con competencias verdes y digitales, lo que permite diseñar programas de formación especializados.		4	Incremento en problemas de salud mental que afectan permanencia y desempeño estudiantil.
		5	Posibilidad de crear programas de educación continua y microcredenciales que respondan rápidamente a las necesidades de la industria.		5	Cambios en las necesidades y expectativas de los estudiantes
		6	Educación híbrida y aprendizaje flexible		6	Disminución de la población en edad universitaria en algunas regiones.
		1	Acceso a fondos nacionales e internacionales para proyectos ambientales, eficiencia energética y transición a campus sustentables.		1	Competencia creciente de universidades privadas y plataformas de educación en línea.
		2	Acceso a fondos internacionales de innovación educativa (UNESCO, Banco Mundial, Erasmus+, OEA) para proyectos de transformación digital y sostenibilidad.		2	Avance acelerado de universidades extranjeras en línea que ofrecen programas accesibles y atractivos para el estudiantado.

	Económico	3	Crecimiento de la matrícula de educación media superior y demanda de programas en línea.	Económico	3	Incremento en costos de energía, mantenimiento e infraestructura tecnológica.
		4	Creciente interés del sector empresarial por colaborar con las Instituciones de Educación Superior mediante proyectos conjuntos, patrocinio de laboratorios, desarrollo tecnológico y formación de talento especializado		4	
		5			5	
	Político	1	Aprovechar políticas de impulso a educación STEM y sostenibilidad.	Político	1	Falta de políticas públicas que incentiven la innovación educativa y tecnológica en instituciones públicas.
		2	Interés de organismos internacionales en impulsar la educación técnica como motor de desarrollo económico y social.		2	Cambios en políticas de financiamiento para investigación y posgrado.
		3			3	
		4			4	
		5			5	

Fecha de actualización: Junio 2026