

Compromisos y funciones del tutor



Compromisos	Funciones
Compromiso de adquirir la capacitación necesaria para la actividad tutorial	<p>Compromiso de la formación integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutoría académica como instrumento para mejorar la calidad del proceso educativo y como motor de la calidad educativa • Modelos de intervención tutorial • Manejo de herramientas (entrevista) • Técnicas de trabajo grupal • Características la adolescencia y la juventud temprana • Aprendizaje autodirigido (aprender a aprender) • Estilos de aprendizaje; meta cognición • Identificación de problemas de conducta • Características institucionales • Modelo académico • Oferta institucional de servicios a los alumnos
Compromiso de mantenerse informado sobre os aspectos institucionales y específicos del estudiante, esenciales para la actividad tutorial.	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes académicos del estudiante en el nivel educativo previo • Antecedentes académicos en la propia institución (trayectoria académica) • Otros antecedentes • Condiciones de salud • Condiciones socioeconómicas • Condiciones psicológicas • Condiciones socio-familiares • Problemas personales • Características del plan de estudios de los alumnos tutorados
Establecer contacto con el tutorado	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una situación de interacción apropiada • Clima de confianza • Utilización correcta de la técnica de entrevista • Identificación de las características de la personalidad del alumno • Conocimiento de situaciones y problemas no presentes en el expediente del alumno
Identificación de problemas	<p>Realizar diagnóstico de las necesidades de tutorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de adaptación • Problemas académicos • Bajo rendimiento/alto rendimiento • Problemas de salud • Problemas emocionales • Problemas económicos • Problemas familiares • Situaciones del ambiente y la organización escolar susceptibles de ser mejorados
Tomar decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un programa de atención • Canalizar al alumno a las instancias adecuadas
Dar seguimiento a las acciones emprendidas	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo las actividades del programa • Promover nuevas acciones y atención al alumno • Dar seguimiento a las acciones emprendidas

<p>Informar a los distintos actores universitarios según las necesidades detectadas</p>	<p>A los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none">• Resulta del seguimiento• Observaciones sobre su desempeño• Opiniones de profesores y compañeros <p>A los profesores</p> <ul style="list-style-type: none">• Antecedentes académicos de los tutorados• Problemas de actitud• Soluciones exitosas a problemas previos• Sugerencias• Técnicas didácticas• Actitud del profesor hacia sus alumnos <p>A las autoridades</p> <ul style="list-style-type: none">• Información para retroalimentar la toma de decisiones en relación con los programas académicos y la atención a los estudiantes• Avances de programa de tutoría• Estrategias para el desarrollo de valores, actitudes y habilidades o destrezas en los estudiantes <p>A los especialistas</p> <ul style="list-style-type: none">• Causas de canalización a los estudiantes <p>A los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none">• Información general sobre el funcionamiento institucional• Información general sobre los programas de tutoría• Problemas específicos del alumno• Problemas del alumno respecto al grupo
---	--

FUENTE: (ANUIES 2000,pp 105-107).